



جامعة إفريقيا العالمية
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية



تقويم كتاب كيمياء الصف الثالث الثانوي
من وجهة نظر المعلمين

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

إشراف البروفيسور

محجوب محمد الحسين

إعداد الطالب

ليلى أحمد جادين الزمرمي

provided by International University of Africa Repository

View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk

provided to you by COBE

1438هـ - 2017م

بسم الله الرحمن الرحيم

استهلال

قال تعالى:

﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾﴾

{سورة البقرة ، آية 31}

إهداء

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (105) سورة التوبة.

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلى بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ..
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله .
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلفه الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل
أسمك بكل فخر .. يا من أفتقدك منذ الصغر
يا من يرتعش قلبي لذكرك ... يا من في الجنة أرى معقدك
أبي يا من أودعتني لله أهديك هذا البحث

..

إلى حكمتيوعلمي
إلى أدبيوحلمي
إلى طريقي المستقيم
إلى طريق الهداية
إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل
أمي الغالية

..

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله
إلى من آثروني على أنفسهم
إلى من علموني علم الحياة
إخوتي

.....

يا طيباً قد شذى على من في الأرض منكم كرماً
ورسمت صورةً لكم في كبد السماء ليلاً
وأنرتوا الأرض نوراً، وأسكنتوا القلب
إلى زوجي وفلذة كبدي محمد وأحمد

...

إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة
إلى من كانوا ملاذي وملجئي
إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات
إلى من سأفتقدهم وأتمنى أن يفتقدوني
إلى من جعلهم الله أخوتي بالله و من أحببتهم بالله
طلاب ماجستير الدفعة (2016 - 2017) قسم مناهج وطرق تدريس ، علم نفس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيد الأولين وآخرين وعلى آله وصحبه ومن تبعه بأحسان إلي يوم الدين. قال تعالى في محكم تنزيله (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) (سورة إبراهيم، الآية 7) قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" [رواه أبو دوود].

"كن عالما .. فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الجامعة من وقفة نعود إلى العام الذي قضيناه في رحاب جامعة أفريقيا العالمية مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة... ونخص بالجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب علمنا وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية ونتوجه بالشكر-الجزيل إلى جميع أساتذتنا الأفاضل بكلية التربية جامعة أفريقيا العالمية

وأخص بالتقدير والشكر إلي أستاذي الفاضل المشرف :الدكتور البروفسير محبوب محمد الحسين، الذي منحني الوقت والجهد والاهتمام طيلة مرحلة البحث والذي أحاط البحث بتوجيهاته لإخراجه بأفضل صورة ممكنة.

كما أنني أتوجه بخالص الشكر للدكتور طه مطر منسق البرنامج راعي الدفعة (2016 - 2017) ماجستير مناهج وطرق تدريس وعلم نفس بجامعة أفريقيا العالمية، إلى من علمنا التفاوض والمضي إلى الأمام، إلى من راعانا وحافظ علينا، إلى من وقف إلى جانبنا عندما ضللنا الطريق.....

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا البحث ونخص بالذكر: كل العاملين بمكتبة جامعة أفريقيا ، مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا و مكتبة جامعة السودان المفتوحة. والذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا.

وإلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر.

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى تقييم مقرر الكيمياء للصف الثالث الثانوي من وجهة نظر المعلمين. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث. وقد أعدت استبانة أداة لجمع المعلومات من عينة البحث المتمثلة في (46) معلماً ومعلمة من معلمي مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية محلية الخرطوم البالغ عددهم (97)، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استعانت الباحثة في تحليل البيانات ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث اعتمدت على التكرارات والنسب المئوية ومن ثم حساب الأوساط الحسابية والاتجاه والدلالة الإحصائية عن طريق اختبار (ت) T-test.

توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج:

- 1- كتاب الكيمياء المقرر للصف الثالث الثانوي يحقق الأهداف التي وضع من أجلها بدرجة معقولة من وجهة نظر المفحوصين.
- 2- محتوى كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي لا يحقق الأهداف العامة لتدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالقدر الكافي من وجهة نظر المفحوصين.
- 3- طرق التدريس المستخدمة في تدريس كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي تحقق أهداف مقرر الكيمياء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المفحوصين.
- 4- الوسائل التعليمية وأنشطة كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي لا تلبي متطلبات تدريس المقرر بالقدر الكافي.
- 5- وسائل تقييم كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي تضمن تحقق أهداف تدريس مقرر الكيمياء بدرجة معقولة من وجهة نظر المفحوصين.

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة قدمت التوصيات التالية:

- 1- العمل على ملاءمة المقرر لأهداف مقرر مادة الكيمياء الصف الثالث، بما يضمن تحقيقها بدرجة ممتازة.
- 2- العمل على تدريب المعلمين على استخدام طرائق التدريس الحديثة والملائمة لتدريس مادة الكيمياء لرفع كفاءتهم التدريسية.
- 3- العمل على توفير المعامل والوسائل التعليمية اللازمة لتدريس مادة الكيمياء في المدارس الثانوية.
- 4- إشراك المعلمين والموجهين في تقييم وتنقيح وتطوير المقرر بما يضمن تحقيق أهداف تدريس المادة في المرحلة الثانوية.

Abstract

The aim of this study is to evaluate (grade three secondary school) chemistry textbook as viewed by teachers.

The researcher followed the descriptive method using a questionnaire to collect data from (46) chemistry teachers, representing a population of (97) teachers.

The researcher used (Spss) statistical package for social sciences for analysis of data.

Analysis of the data revealed the following conclusions:

1. The chemistry textbook for grade three secondary school achieves the objectives to a reasonable degree as seen by the subjects.
2. The contents of the book achieve, at medium level, the overall objectives of chemistry teaching in secondary schools as judged by subjects.
3. The adopted teaching methods used in teaching the chemistry syllabus achieve the goals at a medium level performance as viewed by the subjects.
4. Educational aids and activities of the chemistry textbook don't meet the course needs adequately.
5. Educational evaluation methodology used achieves reasonably the prescribed goals.

Based on the result of this study the researcher submits the following recommendations:

1. The contents of the book should be revised thoroughly to suit adequately the objectives of the syllabus.
2. Chemistry teachers should be trained properly in modern teaching methods for effective performance.
3. Secondary schools should be provided with equipped laboratories and other sufficient teaching facilities.
4. Teachers and supervisors should be involved in the revision of the chemistry textbook to ensure the fulfillment of the objectives of teaching chemistry in secondary schools.

قائمة المحتويات

| م | الموضوع | رقم الصفحة |
|----|--|------------|
| 1 | بسملة | |
| 2 | آية | أ |
| 3 | إهداء | ب |
| 4 | شكر وعرفان | ج |
| 5 | مستخلص البحث باللغة العربية | د |
| 6 | Abstract | هـ |
| 7 | قائمة المحتويات | و |
| 8 | قائمة الجداول | ح |
| 9 | قائمة الأشكال | ط |
| 10 | الفصل الاول: أساسيات البحث | 1 |
| 11 | المقدمة | 1 |
| 12 | مشكلة البحث | 1 |
| 13 | أهمية البحث | 2 |
| 14 | أهداف البحث | 2 |
| 15 | أسئلة البحث | 4 |
| 16 | فروض البحث | 4 |
| 17 | حدود البحث | 4 |
| 18 | مصطلحات البحث | 5 |
| 19 | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة | 6 |
| 20 | أولاً: الإطار النظري | 6 |
| 21 | المبحث الأول: نبذة عن التعليم في السودان | 6 |
| 22 | المبحث الثاني: تعريف وتطور الكيمياء | 8 |
| 23 | المبحث الثالث: تدريس مادة الكيمياء بالمرحلة الثانوية | 15 |
| 24 | المبحث الرابع: الكتاب المدرسي | 28 |
| 25 | المبحث الخامس: وصف كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي | 30 |
| 26 | ثانياً: الدراسات السابقة | 31 |

| | | |
|----|---|----|
| 39 | الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية | 27 |
| 46 | الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج | 28 |
| 57 | الفصل الخامس: الخاتمة | 29 |
| 57 | الاستنتاجات | 30 |
| 58 | التوصيات | 31 |
| 58 | المقترحات | 32 |
| 59 | المصادر والمراجع | 33 |
| 63 | الملاحق | 34 |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|---------------|--|---------------|
| 40 | توزيع أفراد العينة حسب النوع | 1/3 |
| 41 | توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي | 2/3 |
| 42 | توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة | 3/3 |
| 43 | توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية | 4/3 |
| 44 | معامل الثبات (ألفا كرونباخ) والصدق للاستبانة | 5/3 |
| 45 | يبين الأوزان المستخدمة في تصحيح الاستبانة | 6/3 |
| 45 | يوضح المدى للاتجاهات المرجحة وفقاً للمتوسطات الحسابية | 7/3 |
| 46 | عرض بيانات محور الأهداف (التكرار/النسب المئوية)/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/الاتجاه المرجح | 1/4 |
| 47 | يوضح قيمة ت لمعرفة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لعبارات محور الأهداف | 2/4 |
| 48 | عرض بيانات محور المحتوى (التكرار/النسب المئوية)/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/الاتجاه المرجح | 3/4 |
| 50 | يوضح قيمة ت لمجتمع واحد لمعرفة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لعبارات محور المحتوى | 4/4 |
| 51 | عرض بيانات محور طرائق التدريس (التكرار/النسب المئوية)/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/الاتجاه المرجح | 5/4 |
| 52 | يوضح قيمة ت لمعرفة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لعبارات محور طرائق التدريس | 6/4 |
| 53 | عرض بيانات محور الوسائل التعليمية (التكرار/النسب المئوية)/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/الاتجاه المرجح | 7/4 |
| 54 | يوضح قيمة ت لمعرفة الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لعبارات محور الوسائل التعليمية | 8/4 |
| 55 | عرض بيانات محور التقويم (التكرار/النسب المئوية)/المتوسط الحسابي/الانحراف المعياري/الاتجاه المرجح | 9/4 |
| 56 | يوضح اختبار ت لمعرفة الفروق بين الوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لعبارات محور التقويم | 10/4 |

قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|---------------|--|--------------|
| 40 | توزيع أفراد العينة حسب النوع | 1/3 |
| 41 | توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي | 2/3 |
| 42 | توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة | 3/3 |
| 43 | توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية | 4/3 |

الفصل الأول

أساسيات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميدانية

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

الخاتمة

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

الملاحق

